



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель
Буркица Наталья Александровна
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

г. Белоярский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2 Цель, задачи Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	8
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы	21
III. Организационный раздел	
3.1.Условия реализации Программы	26
3.2 Специальные образовательные программы и методы	28
3.3 Технологии реализации программы	29
3.4 Обеспечение методическими материалами	30
3.5 Перечень литературных источников	31
Приложения	33

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г.Белоярский»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Реализация данной программы позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплексирования общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического, речевого и когнитивного развития детей данных возрастов.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАДОУ.

Основной базой рабочей программы являются:

- АОП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО;
- ОП ДО МАДОУ Детский сад «Сказка» в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко М., 2005г. и т.д.
- программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т.Г.Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Программа включает три основных раздела:

- ✓ Целевой раздел (пояснительная записка).
- ✓ Содержательный раздел (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования).
- ✓ Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной).

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Основная цель программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Рабочая программа обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Базовым в группах компенсирующей направленности является педагогический процесс в варианте коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) Белоярского района.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их

развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Ребенок с ОВЗ проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим *принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей следует рассматривать в трех аспектах: Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическое планированием ДОУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиций *индивидуально дифференцированного подхода*. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми также следует учитывать взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу).

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста (5-6 лет)

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные

сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад «Сказка» посещают 11 детей, из них 4 девочки и 7 мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования и им рекомендована адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей группы характерны:

- *незрелость мыслительных операций.* Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- *недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР отличаются *незрелостью эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности*, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и своеобразие игровой деятельности.

У большинства детей преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения, у детей подготовительного возраста появляется внеситуативно - познавательная форма общения. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

У дошкольников с ЗПР подготовительного возраста, посещающих группу компенсирующей направленности второй год, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, что объясняется *неустойчивостью внимания, а также незрелостью эмоционально – волевой сферы*. Воспитанникам с ЗПР подготовительной к школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. В речи редко встречаются прилагательные, наречия. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития и только возникает период детского словотворчества.

II. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

- *диагностический модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.);

- *коррекционно-развивающий модуль* (работа в рамках этого модуля направлена на коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, высших психических функций, пространственных и временных представлений, преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи, стимуляция

познавательной и творческой активности).

- *социально-педагогический модуль* (работа в рамках этого модуля ориентирована на работу с родителями, на вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы).

- *консультативно-просветительский модуль* (предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР)

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Диагностический модуль

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на: выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; выявление актуальных и резервных возможностей развития; анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь, май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). Четыре недели в году отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс диагностика проводится в конце декабря в рамках индивидуальной работы с детьми.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковская, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допускание ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера).
2. Коробка форм.
3. Построй из палочек (лесенка).
4. Сложи разрезную картинку.
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6. Количественные представления и счет.
7. Угадай, чего не стало (сравнение картинок).
8. Сравни (сюжетная картинка «летом»).
9. Найди время года.
10. Нарисуй человека (Нарисуй целое).
11. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в диагностические и речевые, что дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка (см. приложения 1).

Реализация коррекционно-образовательных целей и задач предполагает оценку индивидуального развития детей с ЗПР, которая производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга основывается на:

1. программно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2004;
2. программно-методическим пособием «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре - по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого);

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты наблюдений заносятся в карты по освоению программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Коррекционно-развивающий модуль

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды деятельности. Общий объем рабочей образовательной программы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп.

Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;

поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных

странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.*

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства

или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Структура коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности в течение дня

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
на 2023 -2024 учебный год**

Обязательная часть			Количество занятий в неделю/год	
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования				
№ п/п	Образовательные области	НОД	Старшая группа ЗПР	Подготовит. к школе группа ЗПР
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/60	2/60
2.	Социально-коммуникативное развитие			
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/60	2/60
		Ознакомление с окружающим миром	2/60	2/60
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия	1/30	
		Развитие речи	1/30	1/30
		Подготовка к грамоте		2/60
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1,5/45	1,5/45
		Лепка	1/30	1/30
		Аппликация	0,5/15	0,5/15
		Музыка	2/60	2/60
Вариативная часть				
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова				
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология	
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»				
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание	1/30
Авторская программа «Феникс А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский				
3.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой				

грамотности»				
4.	Познавательное развитие	Познание	Кружок «Мини-Мани»	реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
5.	Парциальная программа «Социокультурные истоки» Социально-коммуникативное развитие			реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Итого в неделю/год			14/434	15/447
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)			14	15
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
1.	Чтение художественной литературы			ежедневно
2.	Конструктивно – модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Игровая деятельность			ежедневно
4.	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно
5.	Дежурства			ежедневно
6.	Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
1.	Самостоятельная игра			ежедневно
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа	Старшая группа 5 – 6 лет
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	20-25 минут с перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю	5ч. 50 мин

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление группы на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00 до 09.00 часов; I-половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и II-половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

- с 01.09 – 08.09 – диагностический период;
- с 11.09 – 03.11 – учебный период;
- с 07.11 – 10.11 – каникулы;
- с 13.11 – 22.12 – учебный период;

- с 25.12 – 29.12 – каникулы;
- с 09.01 – 01.03 – учебный период;
- с 04.03 – 07.03 – каникулы;
- с 11.03 – 26.04 – учебный период;
- с 27.04 – 08.05 – диагностический период;
- с 13.05 – 28.05 - учебный период;
- с 03.06 – 30.08 – летний оздоровительный период.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей старшего возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Тематическое планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
СЕНТЯБРЬ				
11.09-15.09	Детский сад/Игрушки	Детский сад/Игрушки	Детский сад/Игрушки	Детский сад/Игрушки
18.09-22.09	Осень	Осень	Осень	Осень
25.09-29.09	Деревья	Деревья	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
ОКТАБРЬ				
02.10-06.10	Овощи	Овощи	Овощи. Труд людей в огородах	Овощи и фрукты. Труд людей в садах и огородах
09.10-13.10	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Труд людей в садах.	Откуда хлеб пришел?
16.10-20.10	Овощи-фрукты	Овощи-фрукты	Грибы. Лесные ягоды	Лес. Грибы. Лесные ягоды
23.10-27.10	Одежда.	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
НОЯБРЬ				

30.10-03.11	Обувь	Обувь	Моя страна – Россия	Моя страна – Россия
13.11-17.11	Домашние птицы	Домашние птицы	Мой край. Мой город	Мой край. Мой город
20.11-24.11	Моя семья (День матери)	Моя семья (День матери)	Моя семья (День матери)	Моя семья (День матери)
27.11-01.12	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные/домашние птицы	Домашние животные/домашние птицы
ДЕКАБРЬ				
04.12-08.12	Зима	Зима	Зима	Зима. Животные Севера
11.12-15.12	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
18.12-22.12	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
ЯНВАРЬ				
09.01-12.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Начало года. Зимние забавы	Начало года. Календарь.
15.01-19.01	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
22.01-26.01	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда. Бытовая техника. Безопасность в быту.
29.01-02.02	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания. Труд повара	Продукты питания. Труд повара
ФЕВРАЛЬ				
05.02-09.02	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии
12.02-16.02	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель	Мой дом. Мебель
19.02-22.02	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
26.0-201.03	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта
МАРТ				
11.03-	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе	Весна. Изменения в природе

18.03-	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
25.03-29.03	Человек. Забота о своем здоровье	Человек. Забота о своем здоровье	Человек. Забота о своем здоровье	Человек. Забота о своем здоровье
АПРЕЛЬ				
01.04-05.04	Транспорт	Транспорт	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
08.04-12.04	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	День Космонавтики	День Космонавтики
15.04-19.04	Рыбы	Рыбы	Обитатели подводного мира	Обитатели подводного мира
22.04-26.04	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
МАЙ				
13.05-17.05	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые. Безопасность жизнедеятельности.
20.05-24.05	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы. Безопасность жизнедеятельности
27.05-31.05	Лето	Лето	Лето	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!

2.2 Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования, родителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- коррекция эмоционально волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий. Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации, основанный на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, логопедическими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях консилиума.

2. Этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития, легкой умственной отсталости церебрально-органического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон и определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно-развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

4. Организация наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения также решаются задачи дифференциации сходных состояний нарушений развития.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Занятие проводит учитель-дефектолог. Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Проводит учитель-дефектолог. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графо-моторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями; с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку - затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Занятие проводит учитель-дефектолог. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований. С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом для:

- сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее придет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
 - элементов программированного обучения и т.д.

Социально-педагогический модуль

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы МАДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни МАДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно -массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МАДОУ, в частности, через официальный сайт МАДОУ.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности

Коррекционно-педагогический процесс в группе компенсирующей направленности представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей Самостоятельная деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	7.00 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.50
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 - 12.25
6.	Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.10
7.	Подготовка ко сну Дневной сон	13.20 - 15.00
8.	Постепенный выход из сна Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
9.	Полдник	15.30 - 15.40
10.	Совместная деятельность педагога с детьми «Коррекционный час» Самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
11.	Подготовка к ужину Ужин	17.15 - 17.30
12.	Подготовка к прогулке Прогулка	17.30 – 18.30
13.	Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00 ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

После подгрупповых видов деятельности учитель-дефектолог проводит индивидуальную коррекционную работу с детьми по индивидуальному плану (по 10-15 минут с каждым ребенком).

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательно-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится «гимнастика пробуждения», закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

- Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагоги так же проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе компенсирующей направленности

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность;
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблеме ЗПР;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп компенсирующей направленности включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+книжный уголок+уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития детей

Условия развития детей

Для познавательного и речевого развития
Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими

сказками и видеотека с мультфильмами. Подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, «Притворщик» и др. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупьяные и др.).

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольном учреждении оборудованы два кабинета специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Образовательный процесс обеспечен необходимым набором учебно-дидактических пособий, оборудования, игрушек. Имеются аудиовизуальные средства (музыкальный центр, ноутбук, проектор, интерактивная доска). Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и др.). Имеются игрушки и пособия для сенсорного развития.

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

3.2 Специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах строится на основе специальной образовательной программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 год;

- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Под ред. Т. Г. Неретиной.

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы, в том числе и специальные. Необходимо правильно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

Наглядные методы способствуют обогащению сенсорного опыта детей путём развития приёмов и способов восприятия, формируют образы памяти. В коррекционном обучении использование наглядности имеет большое значение, так как позволяет педагогу опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого

материала. Среди наглядных методов обучения большое место занимает работа с изображениями: рисунками, схемами, предметными и сюжетными картинками. В коррекционной работе к числу наглядных приёмов относятся: наблюдения за явлениями окружающей жизни, рассматривание и обследование предметов, демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного наглядного материала, демонстрация слайдов, использование электронных пособий.

Словесные методы используются при объяснении нового материала, закреплении и обобщении. В процессе развития ребёнка слово организует его чувственный опыт, служит средством познания и общения. Обучение состоит в том, чтобы накапливаемый детьми чувственный опыт закреплялся в сознании детей, обозначаемый словом. Практически знакомое явление, закреплённое словом, становится достоянием детского сознания, дети пользуются этими образами, фактами сознательно, активно выделяя их из множества других. Обучение словом должно опираться на непосредственное восприятие ребёнком окружающей действительности, его личный опыт, т.е. должно быть наглядным. К числу словесных приёмов относятся беседа, объяснение, пояснение, рассказ, анализ детской деятельности.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность детей, связанную с овладением определёнными навыками и умениями. Они способствуют формированию целостного и содержательного представления о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности. В коррекционной работе используются следующие практические приёмы: упражнения, игры, моделирование, конструирование, обведение по трафаретам, экспериментирование.

3.3 Технологии реализации Программы.

Учитель-дефектолог использует в коррекционно-образовательном процессе ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность. Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития;

Здоровьесберегающие технологии:

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду. Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии.

Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность.

3.4 Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	автор	год
<u>Методическое пособие</u>			
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2016
<u>Учебно-методические пособия учителя-дефектолога</u>			
1	«Подготовка к школе детей с ЗПР»,	Под руководством С.Г.Шевченко	2004
2	«Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Под редакцией Т.Г.Неретина	2004
3	«Специальная дошкольная педагогика»	Е.А. Стребелева	2002
4	«Природа и мы»	С.Г.Шевченко	2003
5	«Предметы вокруг нас»	С.Г.Шевченко Г.М.Капустина	2003
6	«Звуки речи, слова, предложения – Что это?» 2 части	Р.Д.Триггер Е.В.Владимирова	2003
7	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Е.А.Стребелева	2016
8	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Е.А.Стребелева	2014
9	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2010
10	«КРО Развитие элементарных математических представлений » 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
11	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2010
12	«КРО Ознакомление с окружающим миром» 6-7 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2007
13	«КРО Развитие речевого восприятия» 5-6 лет	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	2009
14	«КРО Подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет	И.А. Морозова,	2007

		М.А. Пушкарева	
15	«Парциальная программа «Вместе учимся считать»	И.П. Афанасьева	2015
16	«Вместе учимся считать» рабочая тетрадь в 2-х частях	И.П. Афанасьева	2015
17	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» в 2-х частях	Г.Е.Сычева	2002
18	«200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»	Н.Ю. Костылёва	2013
19	«Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет»	Е.А. Стребелева	1998
20	«Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении»	Г.В. Степанова	2010
21	«Расскажите детям»	Карточки для занятий в детском саду и дома	2015
22	«Развиваем, формируем, совершенствуем» методическое пособие	А.В.Захарова	2004
23	«Развиваем, формируем, совершенствуем» рабочая тетрадь 6-7лет	А.В.Захарова	2004
24	Грамматика в картинках «Множественное число»	Библиотека программы «От рождения до школы»	2015
25	Грамматика в картинках «Словообразование»	-/-/-/-/-/	2015
26	Грамматика в картинках « Многозначные слова»	-/-/-/-/-/	2015
27	Грамматика в картинках «Антонимы глаголы»	-/-/-/-/-/	2015
28	Грамматика в картинках «Один-много»	-/-/-/-/-/	2015
29	Грамматика в картинках «Правильно или неправильно»	-/-/-/-/-/	2015
30	Грамматика в картинках «Говори правильно»	-/-/-/-/-/	2015
31	Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные»	-/-/-/-/-/	2015

3.5 Перечень литературных источников

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.

3. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

4. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой,

Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

9. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

10. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

11. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

12. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

13. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) через раскрытие динамики освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая). В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения корректировок в индивидуально-коррекционные программы. В мониторинге участвуют воспитатели и все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

Мониторинг образовательного процесса разработан на основе «Мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования», авторы составители: И. Б. Едакова, И. В. Колосова, А. В. Копытова и др., ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

Воспитатель проводит мониторинг по образовательным областям: Физическое развитие (Здоровье), Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, Лепка, Рисование), Познавательное развитие (Продуктивно-исследовательская и конструктивная деятельность)

Учитель-дефектолог диагностирует дошкольников по образовательным областям: Познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений), Речевое развитие.

Музыкальный руководитель проводит мониторинг по образовательной области - Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Инструктор по физическому воспитанию проводит мониторинг по образовательной области - Физическое развитие (Физическая культура).

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы (**таблица 1**) и индивидуальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица результатов (**таблица 2**).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

Таблица 1

**Мониторинг образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности
(5-6 лет)**

Дата проведения: _____
 Воспитатели: _____
 Учитель-дефектолог: _____
 Музыкальный руководитель: _____
 Инструктор по ФИЗО: _____

Образовательная область (специалист)	Компоненты	Фамилия, имя воспитанника												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Здоровье (воспитатель)	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу													
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).													
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).													
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется столовыми приборами.													
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.													
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.													
	Средний балл													
Физическая культура (инструктор по физической культуре)	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.													
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.													

	<p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p>																		
	<p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 -4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p>																		
	<p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>																		
	<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>																		
	<p>Умеет кататься на самокате.</p>																		
	<p>Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>																		
Средний балл:																			
<i>Средний балл по образовательной области «Физическое развитие»</i>																			
Социализация (воспитатель)	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам</p>																		
	<p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p>																		
	<p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p>																		
	<p>Объясняет правила игры сверстникам.</p>																		
Средний балл:																			
Труд (воспитатель)	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p>																		
	<p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p>																		

	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.																		
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.																		
Средний балл:																			
Безопасность (воспитатель)	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.																		
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.																		
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.																		
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».																		
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».																		
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).																		
Средний балл:																			
Рисование (воспитатель)	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.																		
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.																		
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.																		
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.																		

		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).																		
		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).																		
		Знает особенности изобразительных материалов.																		
Средний балл:																				
Лепка (воспитатель)		Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.																		
		Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.																		
		Создает изображения по мотивам народных игрушек.																		
Средний балл:																				
Аппликация (воспитатель)		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.																		
		Умеет создавать композиции из природных материалов.																		
		Умеет создавать образы по мотивам народных игрушек.																		
Средний балл:																				
Музыка (музыкальный руководитель)		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).																		
		Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).																		
		Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.																		
		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.																		
		Умеет выполнять																		

		танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).																			
		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.																			
Средний балл:																					
Средний балл по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»																					
	Продуктивно-исследовательская и конструктивная деятельность (воспитатель)	Умеет анализировать образец постройки.																			
		Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.																			
		Создает постройки по рисунку.																			
		Умеет работать коллективно.																			
Средний балл:																					
	Формирование целостной картины мира. (дефектолог)	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту																			
		Классифицирует предметы по разным признакам.																			
		Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.																			
		Называет времена года, отмечает их особенности.																			
		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.																			
		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.																			
		Бережно относится к природе.																			
Средний балл:																					
	Формирование элементарных математических представлений. (дефектолог)	Считает (отсчитывает) в пределах 10.																			
		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																			
		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																			
		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,																			

		убывания их длины, ширины, высоты, толщины.																		
		Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.																		
		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																		
		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.																		
		Называет текущий день недели.																		
Средний балл:																				
Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»																				
Коммуникация (дефектолог)		Может участвовать в беседе.																		
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.																		
		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																		
		Определяет место звука в слове.																		
		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.																		
Средний балл:																				
Чтение художественной литературы (воспитатель)		Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.																		
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																		
		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.																		
Средний балл:																				
Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»																				
Итог: уровень усвоения программы (общий средний балл %)																				

Оценка уровня развития:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого)

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

Таблица 2.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (сводные результаты)

Группа _____

Даты проведения мониторинга: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Уровень усвоения программы в целом (средний балл в %)			
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
	Итого (общий средний балл)														
	Высокий уровень 3,1 – 4 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Средний уровень 2,1 – 3 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %
	Низкий уровень 1 – 2 балла	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %	– ч – %

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) – низкий уровень усвоения Программы

2,1 – 3 балла (52% - 75%) – средний уровень усвоения Программы

3,1 – 4 балла (77% - 100%) – высокий уровень усвоения Программы

